



# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2023 - 2024

SBO 't Sterrenbos



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van SBO 't Sterrenbos, een school voor speciaal basisonderwijs.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

# Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>4</b>
Waarde en trots	4
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>5</b>
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>6</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>8</b>
Grenzen en mogelijkheden	8
<b>Ambities</b>	<b>8</b>
Ambities korte en lange termijn	8

## Algemene gegevens

Schooljaar 2022 - 2023	
School	SBO 't Sterrenbos
Brinnummer	19QL
Bestuursnummer	41617
Schoolgroep	Speciaal basisonderwijs
Adres	Limburg van Stirumstraat 29, 6951EB, Dieren
Telefoon	0313-414782
Naam directeur	H. Boersma
e-mail directeur	h.boersma@scholengroepveluwezoom.nl
Naam ib-er	D. Evers, A. de Coo
Aantal groepen per 1/10	4 units
Aantal leerlingen per 1/10	73
Subregio	Rheden/Rozendaal

## Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>-Op SBO 't Sterrenbos gaan we uit van wat het kind wel kan. Dit doen wij door:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. We geven rekenen en lezen in groepsdoorbroken lessen</li><li>* door het werken in units hebben we bij de andere vakken ook de mogelijkheid goed te differentiëren in niveau en onderwijsbehoeften. Leerkrachten zijn pedagogisch nabij.</li><li>* in de middagen Sterrentijd te hebben. Hierin krijgen de kinderen een uitdagend en meer handelend aanbod van activiteiten</li></ul> <p>-Op SBO 't Sterrenbos kijken we achter het gedrag. Ieder kind wil graag leren en geliefd zijn. Drie jaar geleden hebben we gedurende 2 jaar de teamscholing Pedagogisch Tact gevolgd. Onze kwaliteit is de balans tussen ons pedagogisch klimaat, en de kennis en kunde hiervan, en de didactische benadering. Op deze manier streven wij naar optimale ontwikkeling van onze kinderen. Omdat we dit schooljaar gestart zijn met veel nieuwe collegae zijn we dit schooljaar incompany gestart met de HBO+ opleiding 'Specialist Specifieke Onderwijsbehoefte en Gedrag'.</p> <p>Wij werken vanuit de visie "onvoorwaardelijk samen". Hiermee beloven wij de kinderen dat wij met het gehele team het kind ondersteunen bij zijn ontwikkeling. Wij streven naar de meest ideale onderwijsplek. Die kan zowel tijdelijk als structureel van aard zijn.</p>

Als je op 't Sterrenbos rondloopt zie je betrokken leerkrachten met kennis en kunde. Zij zijn betrokken op zowel de pedagogische als de didactische ontwikkeling van de kinderen. Je ziet dat wij optimale samenwerking nastreven met alle stakeholders rondom een kind. Wij staan open voor gesprek en samenwerkingen en betrekken ouders en kinderen bij de wijze waarop wij kinderen ondersteunen.

In onze units zie je teamleden die samenwerken, leren van elkaar. Je ziet dat kinderen keuzevrijheid hebben. Zowel in de keuze voor kinderen waarmee ze samenwerken als de leerkrachten waarmee zij samenwerken. Er heerst een goed werkklimaat in de groepen en doordat wij afstemmen op de zone van naaste ontwikkeling zie je kinderen die leren leuk vinden en die succeservaringen opdoen. Ook zie je een balans tussen werken met hoofd, hart en handen. Je ziet dat wij werken vanuit vaste structuren die rust, orde en regelmaat bewerkstelligen.

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Orthopedagoog	RU	ja
1	dyslexiespecialist	Post-HBO	ja
2	gedragsspecialist	HBO master	ja
2	'Geef me de vijf' (ASS)	HBO+ Autimaat	ja
2	Vakdocent gym	CALO	ja
2	leesspecialist	Bibliotheek Veluwezoom	ja
1	Remedial teacher	Seminarium van orthopedagogiek	ja
1	Coördinator onderbouw	Post HBO NDO primair onderwijs	ja
1	Rots en water trainer	Rots & water instituut	ja

### Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2023 - 2024 ingezet?

- Het DIO (directie en IB) komen 1x in de 14 dagen bij elkaar. Zij bespreken algemene zorgzaken en beleidszaken.

-In het zorgteam (leerkracht, IB, gedragsspecialist, orthopedagoog en 1x in de maand ook de SMW-er), dat gemiddeld 1x in de 3 weken bij elkaar komt, worden de zorgleerlingen besproken die door de leerkracht met een hulpvraag is aangemeld. Vanuit het zorgteam (ZT) worden acties in gang gezet. Door deze frequentie kan er adequaat gereageerd worden op de verschillende zorgsignalen. De verschillende specialismen binnen ons onderwijsteam worden hierbij ingezet.

-De orthopedagoog doet onderzoeken en wordt geconsulteerd bij complexere zorgvragen en participeert in multidisciplinaire overleggen (MDO). Onderzoeksuitslagen bespreekt zij eerst met ouders/verzorgers. Daarna volgt een terugkoppeling en behandelplan met de leerkracht.

-De vakdocent gym heeft nauw contact met de leerkracht. Zij hanteert dezelfde regels als op school. De leerkracht helpt bij de gymles waardoor de kinderen veiligheid en rust ervaren.

-De leesspecialist begeleidt en innoveert het voornamelijk technische leesonderwijs

-De Rots en Watertrainer geeft aan de verschillende units Rots en Water-training. De handelwijze zal door de hele school besproken worden zodat iedereen 'dezelfde taal'spreekt

-De logopediste is 3 dagen in de week op school. Zij heeft contact met ouders/verzorgers en met de leerkrachten.

-De speltherapeut (op dinsdag aanwezig) en de fysiotherapeut (op maandag aanwezig) hebben contact met ouders/verzorgers, de leerkrachten en met de ib-ers.

## Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Schoolmaatschappelijk werk via Inluzio	-Via Inluzio is er een schoolmaatschappelijk werker aan onze school verbonden. Zij sluit 1 keer per maand bij het ZT. Zij denkt mee over passende interventies voor de leerlingen. Wij hechten veel waarde aan de samenwerking met thuis. Zo nodig gaat zij op huisbezoek en probeert samen met de ouders/verzorgers een passende interventies te zoeken.
Logopedist via Logopedisch centrum Renes, Dieren	De logopedist heeft veel kinderen, met uiteenlopende zorgbehoeften, in behandeling. Dit gebeurt onder en buiten de schooltijden. Doordat zij in de school haar behandelruimte heeft kunnen we haar makkelijk consulteren voor logopedische vraagstukken. Ook het contact tussen logopedist en leerkracht (overleg, oefeningen) zorgen voor een krachtige samenwerking die de leerling ten goede komt.
TOS ambulante begeleider via Kentalis	Via Kentalis is er bij ons op school een ambulante begeleider voor de leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Deze groep kinderen lijkt de afgelopen tijd steeds groter en complexer te worden. De ab-er begeleidt kinderen, ouders en leerkrachten op het gebied van TOS
Speltherapeut vanuit Zozijn	Speltherapie vanuit een andere organisatie in huis halen zorgt voor een verbreding van onze kennis en een verbreding van de behandelmogelijkheden voor onze leerlingen



Kinderfysiotherapeut vanuit Het Eiland, Dieren	Fysiotherapie vanuit een andere organisatie in huis halen zorgt voor een verbreding van onze kennis en een verbreding van de behandel mogelijkheden voor onze leerlingen
ZBO(zorg binnen onderwijs)	Vershillende organisaties(Passerel, SIZA, Driestroom) verzorgen individuele begeleiding van leerlingen binnen onze school
Samenwerkingsverband Passendwijs	Via Passendwijs wordt (een deel van) het team ondersteund. De afgelopen jaren in LVB en traumasensitief onderwijs. Ook ondersteunen zij in complexere zaken middels het initiëren van een ZAT+

## Grenzen en mogelijkheden

### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Een van onze pijlers is: Onvoorwaardelijk samen. Dit wil zeggen dat wij ons als gehele team inspannen voor het optimaal laten ontwikkelen van al onze kinderen. Ook als het moeilijk is. Door intensieve samenwerking binnen het team zetten we deskundigheid in en leren teamleden van elkaar. Dit resulteert in het streven naar de beste onderwijsplek. Dat kan tijdelijk zijn en structureel. Indien kinderen op het regulier onderwijs meer ontwikkelkansen zouden hebben verwijzen wij terug naar regulier. Wanneer onverhoopt verwijzing naar het SO meer kansen zou bieden doen wij dat.

Dat betekent dat wij, voordat een leerling op onze school begint, goed kijken of we aan de onderwijsbehoeften van het kind kunnen voldoen.

We lopen tegen onze grenzen aan wanneer:

- er hulp nodig is bij de dagelijkse (medische) verzorging, en ondersteuning vanuit ZBO niet geregeld kan worden
- er sprake is van ernstige, externaliserende of internaliserende, gestapelde hulpvragen.
- leerlingen op didactisch gebied niet mee kunnen komen op het laagste niveau binnen de school en de ontwikkeling en het geluk van het kind in gedrang komt.

Wij constateren dat onze doelgroep aan verandering onderhevig is. We zien met name een toename van het aantal kinderen met ernstig, complex externaliserend gedrag. Wij zijn als team volop in ontwikkeling om onze kennis en kunde op pijl te houden. Wij realiseren ons dat daar nog een kwaliteitsslag te maken is, daarom doen wij incompany de HBO+-opleiding 'Specialist Specifieke Onderwijsbehoefte en Gedrag'.

## Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De basisondersteuning</li> <li>• Specifieke kennis en kunde</li> <li>• Extra ondersteuning</li> </ul>	
Korte termijn (1 Jaar)	<p>- We blijven ontwikkeling stimuleren en organiseren met betrekking tot de professionele cultuur van ons team. Dit is noodzakelijk om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen blijven garanderen.</p> <p>-We zijn vorig schooljaar overgestapt op een ander OPP. Hiermee willen we de leerlingen beter kunnen volgen en vooral inzetten op het goed in kaart brengen van de bevorderende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften. Het professioneel invullen en bijhouden van het OPP zal ook aankomend jaar een speerpunt zijn</p> <p>-De aankomende 3 jaar zullen wij, incompany, de HBO+-opleiding 'Specialist Specifieke Onderwijsbehoefte en Gedrag' volgen</p> <p>-Dit jaar gaan we de kwaliteitskaart gedrag evalueren en vernieuwen</p> <p>-De inzet van Bouw! en Flits zal ook dit jaar extra aandacht hebben. Onderwijsassistenten zullen hier mede voor ingezet worden</p> <p>-Het werken in units zal dit jaar goed geëvalueerd worden. Door met elkaar hierover in gesprek te blijven leren we van elkaar.</p> <p>- Onze middagen zijn betekenisvol en handelend. Ook hier blijven wij op de teamvergaderingen en studiedagen aandacht aan besteden en leren we van elkaar. Inzet van onderwijsassistenten zal hieraan ten goede komen</p> <p>-Dit jaar gaan wij ons verder specialiseren in Kindbegrip. Dit zijn vragenlijsten ten behoeve van Sociaal emotioneel leren (SEL). Middels de handvatten gegeven door Kindbegrip en aandacht in teamvergaderingen zullen wij een handelingsplan opzetten voor in de units.</p> <p>-PAD; we hebben veel nieuwe collega's. Iedereen zal een opfriscursus van PAD (methode SE) volgen</p> <p>-Vanuit het 'Plan Basisvaardigheden' hebben wij de mogelijkheid om, 2 jaar lang, in te zetten op de basisvaardigheden taal en rekenen. We zullen Connectlezen gaan invoeren en inzetten op handelend rekenen.</p>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p>- Wij zetten de komende vier jaar stevig in op het bijscholen van onze teamleden. De kennis en kunde moet geactualiseerd worden. Het betreft dan met name de kennis en kunde op het omgaan met externaliserend gedrag. Dit zullen wij in de jaren 2023-2026 doen middels de HBO+-opleiding 'Specialist Onderwijsbehoefte en Gedrag'</p> <p>-Borgen en verder uitdiepen van Kindbegrip</p> <p>-uitvoeren Plan Basisvaardigheden 2024-2025</p> <p>-In de aankomende 2 jaar zal er een verhuizing plaatsvinden naar een ander schoolgebouw.</p>

--	--